**Opción de programa de instrucción con uso mínimo de pantallas para la escuela primaria e intermedia**

Estimados miembros de la Junta Escolar y Superintendente [nombre del Superintendente],

Como padres de niños que han sido impactados por el programa 1.1, solicitamos que el [DISTRITO ESCOLAR] ofrezca a los padres la opción de ubicar a sus hijos en un programa de instrucción con uso mínimo de pantallas para todas las materias de estudio básicas.

**Asegurar las materias básicas para nuestros estudiantes más jóvenes**

La educación de nuestros hijos ha sido reducida por el uso excesivo de dispositivos digitales. Los [estudios](https://reboot-foundation.org/does-educational-technology-help-students-learn/) han mostrado que la instrucción basada en la computadora no ayuda al aprendizaje, y que, de hecho frecuentemente la impide. El ahora llamado “aprendizaje personalizado” es cualquier cosa menos “personal”. La instrucción computarizada en los iPads no es la forma en que la mayoría de los niños aprenden mejor.

**Ejemplos de habilidades ignoradas: lectura y escritura de libros**

El [Distrito] promueve el dominio de la escritura cursiva en tercer grado en el Programa de estudios y eso no se ha realizado consistentemente, dejando a muchos niños, desde la primaria hasta la preparatoria, sin que puedan escribir e incluso leer en cursivas. La escritura cursiva e impresa ha [demostrado](https://appytherapy.com/blog/handwriting-literacy-handwriting-influences-reading/) que ayuda a los estudiantes a retener la información (tomar notas), a mejorar su fluidez en la lectura y a mejorar habilidades motoras finas.

De manera similar, la lectura en pantallas no es lo mismo que leer versiones impresas. Los [estudios](https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/1467-9817.12269) demuestran que leer –especialmente no-ficción- desde una pantalla es más superficial y menos probable que resulte en retención de la información.

**¿Qué tanto hemos perdido mientras intentamos adelantarnos?**

¿Qué habilidades se pierden cuando se reemplazan experiencias autenticas con el uso de pantallas? La mayoría de los niños llegan al [DISTRITO] con una experiencia substancial en el uso de “pantallas” y no necesitan ser enseñados en como usarlas. Los maestros están observando una falta de “destrezas sociales personales” que se requieren para el éxito escolar, como: resolver conflictos con sus compañeros, asistir a una lección sin medios electrónicos, realizar esfuerzo sostenido, y habilidades motoras buenas.

La investigación demuestra que el uso de dispositivos electrónicos se correlaciona con serios problemas de salud y de desarrollo, así como retrasos cognitivos. Miopía, insomnio, ansiedad, adicción al Internet, y problemas de atención son solo algunos de los riesgos asociados, y por
los cuales debemos preocuparnos. En varios estados, incluyendo Maryland, Oregón y

California, ya se están considerando o se están aprobando leyes relacionadas con el uso de dispositivos en las escuelas.

Como padres, queremos para nuestros estudiantes de escuela primaria e intermedia\* una instrucción con uso mínimo de pantallas, donde a la vez se les inculque el amor al aprendizaje y la curiosidad. **Este programa podría incluir una mayor interacción con compañeros y maestros, menos pruebas de opción múltiple, reforzamiento diario de la escritura a mano y la escritura a lo largo de todas las materias, lectura de libros impresos y un uso de la tecnología apropiado al desarrollo, siempre y cuando pueda usarse de manera transformadora.**

Ayúdenos a garantizar una base sólida de educación básica para nuestros alumnos más jóvenes.

Gracias,